

**KSZTAŁCENIE NAUCZYCIELI W AKADEMII PEDAGOGICZNEJ IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE**  
**W RAMACH NAUCZYCIELSKIEJ SPECJALIZACJI ZAWODOWEJ NA STUDIACH WYŻSZYCH STACJONARNYCH I NIESTACJONARNYCH**  
**NA KIERUNKACH INNYCH NIŻ PEDAGOGIKA I PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Zakres treści kształcenia / rodzaj zajęć	STUDIA <u>PIERWSZEGO</u> STOPNIA (kształcenie <u>dwuspecjalnościowe</u> )		STUDIA <u>DRUGIEGO</u> STOPNIA (kształcenie jedno- lub <u>dwuspecjalnościowe</u> )	
	liczba godzin	liczba p. ECTS	liczba godzin	liczba p. ECTS
Treści psychologiczne	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
Treści pedagogiczne	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
Treści uzupełniające kształcenie psychologiczno-pedagogiczne - w tym <i>emisja głosu</i>	<b>60</b> <b>15</b>	<b>4</b> <b>1</b>	-	
Dydaktyka – specjalność główna	<b>min. 105</b>		<b>min. 30</b>	
Dydaktyka – specjalność dodatkowa	<b>min. 60</b>		<b>min. 15</b> (gdy dwie specj.)	
Praktyki pedagogiczne w tym praktyki zawodowe (typu „mini-staże”) w tym: - w zakresie <i>głównej specjalności naucz.</i> ; - w zakresie <i>dodatkowej specjalności naucz.</i> - w powiązaniu z kształceniem <i>"psych.-ped."</i>	<b>min. 180</b> *) <b>min. 160</b> <b>min. 100</b> <b>min. 60</b> <b>min. 30</b>	<i>vide zał. nr 7 do zarządzenia Rektora nr R-12/2007</i>	<b>min. 30</b> (gdy jedna specj.) <b>min. 45</b> (gdy dwie specj.)  <b>min. 30</b> <b>min. 15</b> (gdy dwie specj.) -	
Przygotowanie merytoryczne w zakresie specjalności dodatkowej	<b>min. 400</b>			

\*) w tym:

- min. **2** godziny lekcji (zajęć) hospitowanych w ramach kursu *psychologiczne podstawy wychowania i nauczania* oraz min. **5** – w ramach kursu *konceptje i praktyki wychowania*;
- min. **15** godzin lekcji (zajęć) hospitowanych/prowadzonych w ramach ćwiczeń praktycznych z kursów z zakresu dydaktyk/metodyk przedmiotowych

**KSZTAŁCENIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE NA STUDIACH PIERWSZEGO STOPNIA**

<b>NAZWA KURSU</b>	<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>	<b>NADZÓR MERYT.</b>	<b>REALIZACJA</b>	<b>ORGANIZACJA</b>	<b>P. ECTS</b>
<b>Wprowadzenie do psychologii</b>	<i>Źródła różnic indywidualnych między ludźmi. Procesy poznawcze, emocje, motywacja i osobowość a zachowanie. Mechanizmy uczenia się. Stres i radzenie sobie z nim, źródła obciążeń i wsparcia. Relacje interpersonalne – wpływ społeczny. Charakterystyka małych grup społecznych. Jednostki i grupy w społecznościach lokalnych. Stereotypy i uprzedzenia a funkcjonowanie jednostek i grup.</i>	<i>Umiejętności: rozumienia różnic indywidualnych w procesie rozwoju i ich wpływu na proces kształcenia i wychowania; rozumienia znaczenia prawidłowej komunikacji dla jakości przebiegu interakcji wychowawczych; rozpoznawania barier komunikacji w małych grupach społecznych.</i>	<b>KPs</b>	Studia stacj. - <b>sem. 1.</b>  Studia niest. - <b>rok I</b>	<b>15 g. w.</b> <b>15 g. ćw.A</b>	<b>2</b>
<b>Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania</b>	<i>Czynniki rozwoju człowieka, rola własnej aktywności w rozwoju. Znaczenie kryzysów w rozwoju. Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i osobowości w okresie dzieciństwa i dorastania. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Zaburzenia funkcjonowania ucznia – ich psychologiczne konsekwencje: zaburzenia więzi, przewlekłe choroby somatyczne, wadliwa socjalizacja, Zespół Nadpobudliwości Psychoruchowej (ADHD – Attention Deficyte Hyperactivity Disorder), agresja i przemoc, lęki i fobie, niepełnosprawność intelektualna i fizyczna, trudności w uczeniu się. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Diagnoza psychologiczna.</i>	<i>Umiejętności: rozpoznawania czynników ochronnych i czynników ryzyka w kolejnych fazach rozwoju; oceniania prawidłowości funkcjonowania uczniów w kolejnych fazach rozwoju; rozumienia roli nauczyciela w stymulowaniu zmian rozwojowych u uczniów; rozumienia specyfiki funkcjonowania uczniów o nietypowym przebiegu procesu rozwoju; rozumienia wpływu zaburzeń procesu rozwoju fizycznego i wad fizycznych na funkcjonowanie ucznia.</i>	<b>KPs</b>	Studia stacj. - <b>sem. 2.</b>  Studia niest. - <b>rok I</b>	<b>20 g. w.</b> <b>10 g. ćw.A</b> <b>5 g. ćw.L</b>  <b>+ EGZ.</b>	<b>4</b>

NAZWA KURSU	TREŚCI KSZTAŁCENIA	EFEKTY KSZTAŁCENIA	NADZÓR MERYT.	REALIZACJA	ORGANIZACJA	P. ECTS
<b>Koncepcje i praktyki nauczania</b>	<p><i>Rola edukacji w społeczeństwie. Modele współczesnej szkoły – tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny, emancypacyjny. Refleksyjne nauczanie i uczenie się. Źródła i rodzaje celów nauczania. Struktura i dynamika procesu kształcenia. Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się. Motywowanie uczniów do nauki. Ład i dyscyplina w klasie oraz w szkole. Modele programów nauczania i programu szkoły – programy: przedmiotowe, interdyscyplinarne, poprzez-przedmiotowe, blokowe, ścieżki edukacyjne. Metody stymulujące myślenie uczniów i samodzielne zdobywanie wiedzy. Metoda projektów w szkole. Zewnętrzny i wewnętrzny system oceniania – ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.</i></p>	<p><i>Umiejętności: rozumienia zmian w systemie w edukacji; aktywnego uczestniczenia w procesach edukacyjnych; rozumienia roli edukacji w rozwoju indywidualnym i społecznym; stosowania różnych strategii wspomagania uczenia się, w zależności od potrzeb edukacyjnych uczniów; wykorzystywania wyników oceniania w planowaniu i doskonaleniu własnej pracy; refleksji nad własną praktyką.</i></p>	<b>INoW</b>	<p>Studia stacj. - <b>sem. 2.</b></p> <p>Studia niest. - <b>rok I</b></p>	<p><b>30 g. w.</b> <b>10 g. ćw.A</b> <b>+ EGZ.</b></p>	<b>4</b>
<b>Koncepcje i praktyki wychowania</b>	<p><i>Treści programowe: Wychowanie jako zjawisko społeczne i składnik kultury. Teorie wychowania w kontekście refleksji nad wychowaniem. Koncepcje człowieka a cele wychowania. Wartości w wychowaniu. Struktura i dynamika procesu wychowania. Zasady, metody, formy, techniki i środki wychowania. Zadania wychowawcy klasy. Konstruowanie programów wychowawczych. Problemy i trudności wychowawcze. Praca wychowawcza z uczniem edukacyjnych specjalnych potrzebach edukacyjnych i jego rodziną.</i></p>	<p><i>Umiejętności: rozumienia pojęć ułatwiających identyfikację i opis zjawisk wychowawczych; wiązania wychowania z procesami społecznymi; przewidywania, modelowania, oceniania i modyfikowania procesów i sytuacji wychowawczych; rozwiązywania problemów wychowawczych; projektowania działań wychowawczych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</i></p>	<b>INoW</b>	<p>Studia stacj. - <b>sem. 3.</b></p> <p>Studia niest. - <b>rok II</b></p>	<p><b>20 g. w.</b> <b>10 g. ćw.A</b> <b>10 g. ćw.L</b> <b>+ EGZ.</b></p>	<b>4</b>

NAZWA KURSU	TREŚCI KSZTAŁCENIA	EFEKTY KSZTAŁCENIA	NADZÓR MERYT.	REALIZACJA	ORGANIZACJA	P. ECTS
<b>Komunikacja interpersonalna</b>	<i>Rodzaje komunikacji interpersonalnej. Etapy procesu komunikacji i zakłócające go czynniki. Komunikacja językowa. Cechy efektywnego nadawcy. Aktywne słuchanie. Komunikacja niewerbalna. Bariery komunikacyjne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Język nauczyciela jako narzędzie – ocenianie, różnicowanie kontaktów. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów.</i>	<i>Umiejętności: formułowania wypowiedzi adekwatnie do celu i możliwości jej adresata; stosowania języka akceptacji w relacjach interpersonalnych; asertywnego komunikowania się; negocjowania; udzielania informacji zwrotnych; zadawania pytań; rozpoznawania reguł i zasad funkcjonowania ukrytej komunikacji.</i>	<b>KPs</b>	Studia stacj. - <b>sem. 3.</b>  Studia niest. - <b>rok II</b>	<b>15 g. ćw.K</b>	<b>1</b>
<b>Emisja głosu</b>	<i>Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządów mowy; oddech i ćwiczenia oddechu. Podział wypowiedzi: fraza, słowa, sylaba, głoska i ćwiczenia wymowy. Środki wyrazu dotyczące formy wypowiedzi i treści wypowiedzi. Zasady akcentowania w języku polskim. Słowo mówione a znaki przestankowe. Niektóre figury stylistyczne. Ćwiczenia nad tekstami literackimi. Badanie wymowy i ewentualne usuwanie błędów wymowy. Ćwiczenia relaksacyjne.</i>	<i>Umiejętności: używania głosu ekonomicznie i efektywnie, poprawnej wymowy, skupiania uwagi otoczenia na swojej wypowiedzi, efektywnej ochrony narządów mowy.</i>	<b>IFP</b>	Studia stacj. - <b>sem. 4.</b>  Studia niest. - <b>rok II</b>	<b>15 g. ćw.L</b>	<b>1</b>
<b>Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna</b>	<i>Przedmiot diagnozy, cele i struktura procesu diagnostycznego. Metody rozpoznawania problemów ucznia i jego środowiska (w tym grup ryzyka). Diagnoza jako podstawa rozwiązywania trudności w uczeniu się i problemów wychowawczych. Diagnoza jako podstawa budowania przez nauczyciela programów profilaktycznych i terapeutycznych. Formy pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>	<i>Umiejętności: rozpoznawania objawów zagrożeń i trudności szkolnych uczniów; oceny jakości środowiska wychowawczego uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; konstruowania programów interwencyjnych i profilaktycznych oraz projektów wspomagających rozwój uczniów, w tym uczniów</i>	<b>INoW</b>	Studia stacj. - <b>sem. 4.</b>  Studia niest. - <b>rok II</b>	<b>10 g. w.</b> <b>10 g. ćw.A</b>	<b>2</b>

	– zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, klasy i szkoły integracyjne, nauczanie indywidualne, socjoterapia. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych.	wybitnie zdolnych, doświadczających trudności w uczeniu się; projektowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz integracyjnych w klasie.				
<b>Profilaktyka zdrowotna i pierwsza pomoc</b>	<p><i>Higiena ogólna i zasady profilaktyki; higiena pracy ucznia i nauczyciela. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi – choroby przewlekłe, niepełnosprawność.</i></p> <p><i>Choroby związane z zawodem nauczyciela – profilaktyka. Współpraca nauczyciela z rodzicami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, lekarzem i pielęgniarką w zakresie problemów uczniów. Urazy i ich skutki, w tym urazy typowe dla wieku dziecięcego. Zasady bezpieczeństwa w szkole. Zachowanie się w sytuacjach katastrof i wypadków. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – podstawowe zasady (w tym ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy).</i></p>	<p><i>Umiejętności: promowania prozdrowotnego stylu życia wśród uczniów, rodziców i nauczycieli; konstruowania programów interwencyjnych i profilaktycznych oraz projektów wspomagających rozwój uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych; adekwatnego zachowania przy chorobach przewlekłych dzieci; podejmowania działań o charakterze prozdrowotnym w klasie/szkole; adekwatnego reagowania i/lub szukania pomocy kompetentnych osób/instytucji w momencie wystąpienia zagrożeń dla zdrowia uczniów i nauczycieli; udzielenia pierwszej pomocy medycznej w nagłych wypadkach w klasie/szkole.</i></p>	<b>KPs</b>	<p>Studia stacj. - sem. 5.</p> <p>Studia niest. - rok III</p>	<b>10 g. w. 10 g. ćw.L</b>	<b>1</b>
<b>Prawne i etyczne aspekty zawodu nauczyciela</b>	<p><i>Działalność szkoły w świetle prawa. Kwalifikacje nauczycieli, awans zawodowy. Praca nauczyciela - wychowawcy i opiekuna w kontekście prawa rodzinnego. Dziecko jako podmiot ochrony prawnej i prawa dziecka. Etyka zawodu nauczyciela – wychowawcy i opiekuna. Główne problemy / dylematy etyczne w pracy nauczyciela i wychowawcy. Postępowanie w sprawach nieletnich.</i></p>	<p><i>Wiedza w zakresie: podstawowych aktów prawnych prawa oświatowego, Konwencji o Prawach Dziecka, zasad funkcjonowania Komitetu Ochrony Praw Dziecka, podstaw prawa dotyczącego nieletnich.</i></p> <p><i>Umiejętności: dokonywania krytycznej refleksji w zakresie problemów etycznych we własnej pracy nauczyciela i wychowawcy.</i></p>	<b>Jedn. właściwa meryt. dla danych studiów</b>	<p>Studia stacj. - sem. 5.</p> <p>Studia niest. - rok III</p>	<b>10 g. w.</b>	<b>1</b>

**Łącznie: 225 godzin, 20 p. ECTS**

**KSZTAŁCENIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE NA STUDIACH DRUGIEGO STOPNIA**

<b>NAZWA KURSU</b>	<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>	<b>NADZÓR MERYT.</b>	<b>REALIZACJA</b>	<b>ORGANIZACJA</b>	<b>P. ECTS</b>
<b>Psychospołeczne aspekty okresu dorastania</b>	<i>Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Psychologiczno-społeczne uwarunkowania rozwoju tożsamości młodzieży. Rola osób znaczących i autorytetów w procesie edukacji. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Czynniki ryzyka i czynniki wspomagające rozwój w okresie dorosłości. Kształtowanie się stylu życia. Droga rozwoju zawodowego w okresie dorosłości.</i>	<i>Umiejętności: rozumienia sensu zmian rozwojowych na przełomie dorastania i dorosłości oraz ich implikacji dla organizowania procesu kształcenia; rozumienia wpływu osiągnięć rozwojowych okresu dzieciństwa i dorastania na jakość funkcjonowania w okresie dorosłości; rozpoznawania fazy własnego rozwoju zawodowego i czynników psychologiczno-społecznych warunkujących przebieg kariery zawodowej.</i>	<b>KPs + INoW</b>  *)	Studia stacj. - <b>sem. 1.</b>  Studia niest. - <b>rok I</b>	<b>15 g. w.</b>	<b>1</b>
	<i>Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami okresu dorastania. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży. Przygotowanie do samokształcenia i pracy nad własnym rozwojem. Pomoc uczniom w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej i przygotowaniu do aktywnego poruszania się na rynku pracy.</i>	<i>Umiejętności: rozpoznawania i tworzenia sytuacji sprzyjających rozwojowi; identyfikowania i wspólnego z uczniami rozwiązywania problemów okresu dorastania; stymulowania uczniów do pracy nad rozwojem osobistym i społecznym oraz do planowania dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej.</i>			<b>15 g. w.</b>	

\*) Koordynatora kursu wyznacza Dziekan Wydziału Pedagogicznego

**Łącznie: 30 godzin, 1 punkt ECTS**